



Lærer:

Overordna oppgaver

Mål for kompetansehevingen

Det overordna målet for denne skolebaserte kompetanseutviklingen i skriving som grunnleggende ferdighet er at hver enkelt elev skal få en best mulig tilpasset skriveopplæring. Det er du som elevens lærer som er det viktigste leddet og det kritiske punktet i denne utviklingen. Forskning viser at det som har mest effekt på elevers skoleprestasjoner er direkte veiledning fra lærer i en undervisningssituasjon ([John Hattie, Synlig læring - for lærere](#)).

Gjennomføring av kurset

Før hver fagsamling vil du bli informert om en fagartikkel du skal lese eller en film du skal se. Det er viktig at du har lest artikkelen/sett filmen slik at du er forberedt på det faglige innholdet. Etter at gruppa som er ansvarlig for gjennomføring av kurset har presentert fagstoffet, vil du bli bedt om å prøve ut nye praksiser i skriveopplæring i din egen elevgruppe. Det er viktig at du gjennomfører oppgaven du har fått slik at du kan presentere ditt opplegg og dele dine erfaringer med kolleger på neste samling. Veksling mellom læring av nytt fagstoff, erfaringsutveksling og eget arbeid mellom samlinger og nettverksmøter har vist seg å være meningsfylt og utviklende for lærere som vil øke sin faglige kompetanse ([Udir.no, Rammeverk for skolebasert kompetanseutvikling 2012](#)).

Videreføring av kompetanse

Du som enkeltlærer vil nå ha fått mye faglig påfyll og i tillegg fått demonstrert og prøvd ut nye praksiser innenfor fagområdet skriving. Den nye kompetansen du har fått må du bruke i din daglige skriveundervisning for å utvikle dine elevers skrivekompetanse. Du skal også bidra i utviklingen av en skriveplan for alle trinn på skolen. Det blir nå ditt ansvar å være delaktig i planlegging, gjennomføring og ferdigstilling av skriveplanen, for deretter å følge planen i din skriveundervisning.