



Trinn 6:

Skape et klasserom der en diskuterer tekst og skriving

Fagsamling trinn 6:

Oppgaver for skoleleder/ prosjektgruppa

Introduksjon: I denne økta fokuseres det på å skape et klasserom der en diskuterer tekst og skriving. Skriveforskning har vist at det å gi elevene et metaspråk om tekst og skriving har svært god effekt på utviklingen av elevenes skrivekompetanse. De lærerne som lykkes best som skriveledere er de som har en kontinuerlig klasseromsamtale om skriving og om tekster. For å lykkes med skrivinga må elevene lese, skrive og ikke minst snakke om tekst.

Bruk og presentasjon av fagstoff:

- Prosjektgruppa bør forberede seg ved å lese gjennom fagstoffet. PPT-presentasjonen er en støtte for å formidle fagstoffet til personalet. Prosjektgruppa bør vurdere om de skal vise PPT-presentasjonen til personalet i sin helhet, redigere den eller lage en egen presentasjon.
- I PPT-presentasjonen er det lagt inn et samtalebilde der vi anbefaler at det legges inn refleksjonsamtaler.
- Prosjektgruppa bør ta stilling til om [praksisdokumentet \(prinsipp 5, skape et klasserom der en diskuterer tekst og skriving\)](#) skal leses på forhånd eller om deler av denne økta skal settes av til å lese fagartikler og om noen av vedlagte verktøy for lesing av fagartikler skal tas i bruk.
- Prosjektgruppa må ta stilling til om filmene som er valgt til temaet skal vises for alle i løpet av samlinga, eller om hver enkelt lærer skal se filmene på egen hånd. Det er viktig at det blir satt av tid til refleksjon etter at filmene er sett, slik at innholdet i dem blir diskutert av lærerne.

Refleksjonsspørsmål og oppgaver til lærerne:

- Prosjektgruppa introduserer oppgave for refleksjonsloggen for personalet.

Forslag til oppgave:

- Hvordan arbeider jeg i min undervisning for å gi elevene et metaspråk om tekst?

Hjelpespørsmål til refleksjonsloggen kan være:

- Har jeg som lærer samtaler om tekst med mine elever?
- Får ALLE elever mulighet til å delta i denne samtalen om tekst?



Oppgaver til lærer etter fagsamling 6:

- Presenter for lærerne hva de skal prøve ut i egen praksis til refleksjonssamlinga. Dere må bestemme om dere skal vise praksiseksemplene i fellesskap på fagsamlinga, eller om den enkelte lærer ser på dem på egen hånd. Prosjektgruppa må også bestemme i hvor stor grad dere styrer hva den enkelte lærer skal prøve ut i egen praksis.
- Prosjektgruppa bør i god tid før neste samling legge inn denne oppgaven i prosjektrummet på skolens læringsplattform.

Forslag til slike oppgaver:

- Gjennomfør en skriveoppgave der du før skriving har samtaler og diskusjoner om tekst og skriving.
- Se på praksiseksemplene og/eller filmene, velg ut noe her du har lyst til å prøve ut i egen praksis.

Refleksjonssamling trinn 6:

I denne refleksjonssamlinga skal lærerne presentere hvilke rammer for skriving de har prøvd ut i sin undervisning.

Organisering av refleksjonssamling:

- Bestem om hele personalet skal ha en felles samling, eller om det er mer hensiktsmessig å dele personalet i mindre grupper. For eksempel 1-3, 5-7, 8-10.
- Bestem hvor mange av lærerne/trinnene/teamene som skal presentere sine opplegg.
- Bestem i hvilken rekkefølge presentasjonene skal komme.
- Bestem hvor lang tid hver lærer/gruppe skal få på sin presentasjon.
- Sett av tid til refleksjon/ samtale etter hver presentasjon.

Før samling 7: Lage en forpliktende skriveplan for skolen

- Alle lærerne går inn på samling sju og ser på de eksemplene på skriveplaner som ligger der.

Forslag til slike oppgaver:

- Lese artikler med bruk av leseark eller andre lesestrategier.
- Se film, skrive kort refleksjonslogg, eventuelt skrive filmanmeldelse.