



Barnetrinn - Oppstartsmøte:

Hvordan forankre prosjektet i personalet?

Fagsamling

På denne første samlingen er det viktig at rektor forankrer prosjektet i personalet. Dette er viktig for lærernes motivasjon og for eierskap til prosjektet. En mulig innfallsvinkel er å foreta en [ståstedsanalyse](#) av arbeidet med skriving som grunnleggende ferdighet ved skolen. Resultatet fra denne analysen kan så presenteres og drøftes med personalet. Oppstartsmøtet bør ta sikte på å etablere et felles mål og en visjon for arbeidet med Skrivestien. Det er rektor som bør lede denne samlingen og det videre arbeidet.

Rektor spiller en svært sentral rolle i prosessen med å forankre prosjektet hos personalet og i ledelsen av prosjektet. Rektor må på denne første samlingen være tydelig på hvor mye tid og ressurser som øremerkes prosjektet, og det bør komme tydelig fram hvordan prosjektet skal inngå i skolens plandokumenter. Rektor må på dette møtet presentere prosjektgruppen og prosjektgruppens mandat.

Oppgaver til gjennomføring

1. Å reflektere over egen praksis:

En måte å sette i gang refleksjoner og drøftinger rundt egen praksis, er at prosjektgruppen introduserer [tenkeskriving](#) for personalet. Tenkeskriving er en god metode for å sette i gang refleksjoner som kan brukes som utgangspunkt for videre diskusjon.

Forslag til tenkeskrivingoppgave:

Hva bruker du skriving til?

Alle får beskjed om å skrive fritt om dette spørsmålet, gjerne for hånd, i tre til fem minutter. Tenkeskrivingen kan deles med sidemannen før en oppsummering i plenum.

En slik tenkeskrivingsoppgave inviterer til ulike innfallsvinkler, og det er viktig å formidle at alle tanker er like relevante i denne sammenhengen. Noen vil fokusere på hva de bruker skriving til i yrkeslivet, mens andre vil fokusere på hva de bruker skriving til ellers. I oppsummeringen etterpå er det interessant å høre alle de ulike perspektivene på skriving. Refleksjoner rundt hva vi bruker skriving til som voksne aktive deltakere i samfunnet, kan være et interessant utgangspunkt for videre refleksjoner rundt skriveopplæring i skolen.

2. Forankring hos den enkelte lærer:

Som et ledd i å forankre prosjektet hos den enkelte lærer, kan prosjektgruppen presentere [selvevalueringsskjemaet](#) som alle svarer på individuelt. Personalet går deretter sammen i grupper og diskuterer svarene sine med hverandre. Dette for å etablere en felles forståelse og for å sette i gang refleksjoner rundt egen praksis. Se også tips til gjennomføring i skjemaet.



Barnetrinn - Oppstartsmøte:

Prosjektgruppen bør i god tid før neste samling synliggjøre hva som forventes av den enkelte lærer når det gjelder mellomarbeid til refleksjonssamlingen. Dette kan for eksempel gjøres på skolens læringsplattform, informasjonstavler med mere.

LessonStudy – en metode for kollektiv kompetanseutvikling

LessonStudy er en metode der lærere i fellesskap planlegger undervisning, observerer hverandre og sammen reflekterer over gjennomført undervisning for stadig å kunne gjøre undervisningen bedre. Denne metoden kan være en god arbeidsmåte for å nå målsettingene i Skrivestien. Her må prosjektgruppen tenke over hvordan bruk av LessonStudy best kan organiseres ved egen skole.

Bedre skole har omtalt LessonStudy i to artikler som gir et innblikk i metoden brukt i praksis:

[«Japanske takter i Bømlo kommune»](#) og [«Når lærere ønsker å utvikle egen undervisningspraksis»](#)

Eksempel på arbeidsgang med Lesson-study

Etter at et tema er løftet fram og diskutert på fellessamlingene, kan hvert team få i oppdrag å planlegge et undervisningsopplegg sammen. En av lærerne gjennomfører så undervisningen med de andre lærerne på teamet som observatører. Det kan oppleves sårbart å ha observatører inne i klasserommet, men denne metodens styrke ligger i at hele teamet i står ansvarlige for det faglige innholdet og i fellesskap har planlagt økta. Etter at undervisningen er gjennomført, møtes teamet igjen for å reflektere over hvordan undervisningsopplegget fungerte i praksis.

Refleksjonsøkten kan med fordel være styrt ved at alle deltakerne skriver en refleksjonslogg (tenkeskrivingsøkt på cirka tre til fem minutter) før en tar «runden rundt bordet», der hver enkelt deler noen av tankene sine med resten av gruppa. Dette vil sikre at alle deltakerne vil få komme til ordet i refleksjonen. Alle bør starte med å si noe om hva som var bra i økta de nettopp observerte. Den læreren som gjennomførte økten, bør få starte med å si noe om tankene bak undervisningsopplegget og si noe om sin opplevelse av den gjennomførte økten før de andre får komme til orde.