



## Ungdomstrinn - Oppstartsmøte:

# Hvordan forankre prosjektet i personalet?

### Fagsamling

På denne første samlingen er det viktig at rektor forankrer prosjektet i personalet. Dette er viktig for lærernes motivasjon og for eierskap til prosjektet. En mulig innfallsvinkel er å foreta en [ståstedsanalyse](#) av arbeidet med skriving som grunnleggende ferdighet ved skolen. Resultatet fra denne analysen kan så presenteres og drøftes med personalet. Oppstartsmøtet bør ta sikte på å etablere et felles mål og en visjon for arbeidet med Skrivestien. Det er rektor som bør lede dette arbeidet.

Rektor spiller en svært sentral rolle i prosessen med å forankre prosjektet hos personalet og i ledelsen av prosjektet. Rektor må på denne første samlingen være tydelig på hvor mye tid og ressurser som øremerkes prosjektet, og det bør komme tydelig fram hvordan prosjektet skal inngå i skolens plandokumenter. Rektor må på dette møtet presentere prosjektgruppa og prosjektgruppas mandat.

### **Utdanningsdirektoratet har publisert svært nyttige lenker rettet mot skoleledere som skal drive skolebasert kompetanseutvikling:**

Dag Langfjæran, NTNU,

[«Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling – organisasjonsutvikling i kommune og skole.»](#)

Dag Atle Lysne og Kristel Linset, NTNU,

[«Hva fremmer og hva hemmer skolebasert kompetanseutvikling?»](#)

### Å reflektere over egen praksis

En måte å sette i gang refleksjoner og drøftinger rundt egen praksis, kan være at prosjektgruppa introduserer [«Tenkeskriving»](#) for personalet.

### Forslag til tenkeskrivingsoppgave

Hva bruker du skriving til?

Alle får beskjed om å skrive fritt rundt dette spørsmålet, gjerne for hånd, i tre til fem minutter. Tenkeskrivingen kan med fordel deles med sidemannen før en oppsummering i plenum.

En slik tenkeskrivingsoppgave inviterer til ulike innfallsvinkler, og det er viktig å formidle at alle tanker er like relevante i denne sammenhengen. Noen vil fokusere på hva de bruker skriving til i yrkeslivet, mens andre vil fokusere på hva de bruker skriving til ellers. I oppsummeringen etterpå er det interessant å høre alle de ulike perspektivene på skriving. Refleksjoner rundt hva vi bruker skriving til som voksne aktive deltakere i samfunnet, kan være et interessant utgangspunkt for videre refleksjoner rundt skriveopplæring i skolen.



## Ungdomstrinn - Oppstartsmøte:

### **Forankring hos den enkelte lærer**

Som et ledd i å forankre prosjektet hos den enkelte lærer, kan prosjektgruppa presentere [selvevalueringsskjemaet](#) som alle svarer på individuelt. Personalet går deretter sammen i grupper og diskuterer svarene sine med hverandre. Se også tips til gjennomføring i selve skjemaet.

### **LessonStudy – en metode for kollektiv kompetanseutvikling**

LessonStudy er en metode der lærere i fellesskap planlegger undervisning, observerer hverandre og sammen reflekterer over gjennomført undervisning for stadig å kunne gjøre undervisningen bedre. Denne metoden kan være en god arbeidsmåte for å nå målsettingene i Skrivestien.

Bedre skole har omtalt LessonStudy i to artikler som gir et innblikk i metoden brukt i praksis: [«Japanske takter i Bømlo kommune»](#) og [«Når lærere ønsker å utvikle egen undervisningspraksis»](#).

#### **Eksempel på arbeidsgang med LessonStudy:**

Etter at et tema er løftet fram og diskutert på fellessamlingene, kan hvert team få i oppdrag å planlegge et undervisningsopplegg sammen. En av lærerne gjennomfører så undervisningen med de andre lærerne på teamet som observatører. Det kan oppleves sårbart å ha observatører inne i klasserommet, men denne metodens styrke ligger i at hele teamet i står ansvarlige for det faglige innholdet og i fellesskap har planlagt økta. Etter at undervisningen er gjennomført, møtes teamet igjen for å reflektere over hvordan undervisningsopplegget fungerte i praksis.

Refleksjonsøkta kan med fordel være styrt ved at alle deltakerne skriver en refleksjonslogg (tenkeskrivingsøkt på cirka tre til fem minutter) før en tar «runden rundt bordet», der hver enkelt deler noen av tankene sine med resten av gruppa. Dette vil sikre at alle deltakerne vil få komme til ordet i refleksjonen. Alle bør starte med å si noe om hva som var bra i økta de nettopp observerte. Den læreren som gjennomførte økta, bør få starte med å si noe om tankene bak undervisningsopplegget og si noe om sin opplevelse av den gjennomførte økta før de andre får komme til orde.